

José Ramón Ubieto (*ed.*)

Ramon Almirall, Lourdes Aramburu,

Lidia Ramírez, Enric Roldán, Francesc Vilà

BULLYING

Una falsa salida para los adolescentes



© José Ramón Ubieta (*ed.*), Ramon Almirall, Lourdes Aramburu, Lidia Ramírez,
Enric Roldán, Francesc Vilà

© De la imagen de cubierta: Eugenio Marongiu / Shutterstock.com

Montaje de cubierta: Silvio Aguirre García

Corrección: Marta Beltrán Bahón

© 2016, Nuevos emprendimientos editoriales, S. L., Barcelona

Primera edición: enero de 2016, Barcelona

Derechos reservados para todas las ediciones en castellano

Preimpresión: Editor Service, S.L.
Diagonal, 299, entlo. 1ª
08013 Barcelona

ISBN: 978-84-944424-6-9
Depósito Legal: B.13-2016

Impreso en España por Sagrafic
Printed in Spain

Queda prohibida la reproducción parcial o total por cualquier medio de impresión, en forma idéntica, extractada o modificada, de esta versión castellana de la obra.

Ned Ediciones

www.nedediciones.com

Índice

Autores.....	8
Agradecimientos.....	9
Prólogo	11
I. Introducción.....	15
II. Tener un cuerpo	25
III. ¡Todos víctimas!	35
IV. La satisfacción de mirar.....	49
V. Encontrar una identidad sexual	57
VI. La escena: acosador/acosado/testigos.....	67
VII. Docentes y padres: ¿adultos difuminados?.....	93
VIII. Respuestas al acoso.....	113
IX. Los «deberes» de la escuela y de la red profesional.....	139
Conclusiones y recomendaciones.....	147
Bibliografía.....	153

AUTORES

José Ramón Ubieta. Psicólogo clínico y psicoanalista. Miembro de la Asociación Mundial de Psicoanálisis y de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis. Colaborador docente de la UOC.

Ramon Almirall. Psicólogo. Asesor psicopedagógico y Terapeuta familiar. Profesor UB y Director adjunto revista *Ámbitos de psicopedagogía y Orientación ÀÀF.cat*.

Lourdes Aramburu. Psicóloga especialista en Psicología clínica. Psicóloga de Servicios Sociales Básicos de Barcelona. Terapeuta familiar. Docente de la Diputación de Barcelona en el ámbito de Bienestar social.

Lidia Ramírez. Psicóloga clínica y psicoanalista. Miembro de la Asociación Mundial de Psicoanálisis y de la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis.

Enric Roldán. Maestro. Ha sido Profesor de Matemáticas en el Instituto Rubió i Ors de l'Hospitalet de Llobregat.

Francesc Vilà. Psicoanalista. Director Sociosanitario de la Fundació Cas-sià Just. Miembro del Consell Assesor de Salut Mental i Addiccions del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar queremos agradecer a todos los chicos y chicas, padres, madres y docentes que han participado activamente en los grupos de discusión o en entrevistas a título individual. Sus testimonios han resultado claves para la puesta a prueba de las hipótesis de trabajo.

Agradecer también a los diferentes centros educativos e instituciones que nos han facilitado el contacto con los participantes: Escola Virolai, Fundació Adsis, Institut Ferran Tallada, Institut Manuel Carrasco i Formiguera i Institut Oriol Martorell (Barcelona); Escola Pia (Igualada), Fundació LLindar (Cornellà de Llobregat), Institut Bellvitge (L'Hospitalet de Llobregat) i Institut Celestí Bellera (Granollers).

Agradecer la colaboración de los siguientes profesionales: Juan Carlos Arévalo, Eugenio Díaz, Elvira Duran, Begonya Gasch, Andrés González Bellido, Benet Martín, Raquel Martínez, Vidal Melero, Àngels Melgosa, Susana Plata, Miriam Perez, Mónica Pons, Miriam Redondo y Coral Regi por sus comentarios y observaciones precisas.

Finalmente, nuestro agradecimiento a Joan Subirats por su lectura atenta del texto y por el magnífico prólogo que nos ha regalado.

PRÓLOGO

El que un grupo de expertos conocedores del *bullying* o acoso escolar me pidan que introduzca su magnífico libro sobre el tema, sólo puede justificarse por el hecho de que piensan que mi aportación puede complementar o enmarcar de manera más general sus importantes y bien atinadas observaciones y recomendaciones. Si bien generalmente se admite que situaciones que hoy calificamos de *bullying* han existido siempre en escuelas e instituciones educativas, lo «nuevo» sería su volumen, intensidad y la existencia de nuevos medios para trasladar y desplazar fuera de los espacios tradicionales los mecanismos de acoso, degradación y sufrimiento que padecen algunos adolescentes en su trayectoria formativa. Ello explicaría que esa temática desborde el campo más específico de los psicólogos, pedagogos y demás especialistas en el tema, para convertirse en un tema que afecta e interesa a amplias audiencias.

¿Cuáles serían los elementos que nos pueden explicar esa mayor visibilidad y gravedad de un tema al que hace unos años no concedíamos una especial atención? De entrada, existiría un argumento que podríamos considerar no específico, que sería el que hoy en día, temas que antes formaban parte de la esfera de lo privado, de lo estrictamente familiar o personal se han convertido en espacios de atención social e institucional más habituales. Temas como los de la violencia sobre las mujeres, los desajustes alimentarios o los acontecimientos vinculados con el suicidio o la eutanasia, por citar sólo algunos, son hoy objeto de atención habitual en medios y en debates públicos, sin que podamos afirmar que constituyen una novedad en las relaciones y dinámicas sociales. En cada una de esas problemáticas o situaciones se conforman comunidades epistémicas y/o de personas y grupos afectados que tienden a promover su mayor visibilidad, analizan las causas y promueven acciones remediales o de denuncia de lo que acontece, reclamando así una mayor pre-

BULLYING

sencia del asunto en la agenda pública e institucional. Por otro lado, se produce también una rápida especialización que si bien ayuda a contextualizar el fenómeno, a dimensionarlo y entender su ecología, puede también contribuir a difuminar fronteras, especializar y estigmatizar perfiles e incluso a contribuir a su equívoca difusión. Por otro lado, y en este caso de manera singular, la rápida proliferación de Internet en su vertiente más doméstica e individual (acceso generalizado a ordenadores, *smartphones*, etc.) ha permitido que de manera en muchos casos anónima, se alimenten y se profundicen y amplíen las situaciones anómalas, trasladando la presión y el acoso a cualquier lugar, momento y situación.

En el caso que nos ocupa, el libro que tengo el honor de prologar va bastante más allá de lo que sería un libro divulgativo o un mero documento descriptivo que pudiera generar errores o falsas popularizaciones. Se trata de un trabajo serio, riguroso y al mismo tiempo explicativo y clarificador, perfectamente puesto al día, y por tanto absolutamente consciente del nuevo entorno tecnológico en el que situar definitivamente este tipo de disrupciones de la trayectoria vital de adolescentes y jóvenes.

Hay muchos elementos en el texto que nos permiten relacionar con acierto los casos concretos que se describen o que podemos tener en mente, con las categorías analíticas necesarias para poder enmarcar esos casos y situaciones en un marco explicativo coherente y al mismo tiempo diverso y plural. Ya que, a diferencia de otros textos escrito a varias manos, no estamos ante un conjunto de ensayos más o menos bien relacionados entre sí, sino que se trata de un texto único, plural y diverso, pero trabajado y firmado colectivamente. Y eso sin duda redundante en ofrecer al lector un cuadro más completo y coherente del conjunto de temas que rodean al *bullying*.

Me interesa destacar la falta de tremendismo y de excepcionalidad con la que los autores plantean el tema, sin que ello implique su desconsideración. Recordemos que hablamos de un tránsito adolescente en el que el descubrimiento del propio cuerpo y del de los que rodean a cada individuo se hace con perplejidad y con la constante interrogación sobre la propia diversidad y la de los otros. Esto, en momentos de difuminado de fronteras y constantes interro-

Prólogo

gaciones de la sociedad en general sobre identidad, sexo, género y opciones de sexualidad. Ver, ser visto, aceptar, ser aceptado, los tuyos, los demás, los adultos, los familiares ... son acompañantes más o menos activos, más o menos presentes, con los que ir comprobando tu propia normalidad y anormalidad y de los que formar o no parte.

El libro nos ayuda a seguir interrogándonos sobre cómo abordar, aceptar e incorporar la diversidad como valor en un entorno y en unas prácticas que han hecho de la estandarización y de la homogenización fordista y burocrática un recurso con el que simplificar y evitar itinerarios más costosos de personalización y de reconocimiento. Es más fácil, como bien apuntan los autores, buscar acomodo a esas disrupciones en el refugio que da el sistema sanitario y su tipología creciente de desórdenes mentales o en la respuesta aparentemente contundente de la judicialización.

En el libro se repasan caminos, procesos, líneas de respuesta que tratan de mejorar la convivencia y de ofrecer maneras de acompañar, de estar presente, de no dejar solos a los que más padecen esos procesos de transición, esos ritos de paso. No parece posible conseguir que ese tipo de situaciones dejen de darse. Forman parte de dinámicas que podemos considerar hasta cierto punto normales, pero que no por ello nos han de dejar insensibles o reducir nuestra reacción a dinámicas estrictamente terapéuticas o punitivas. Lo que se plantea es «estar allí», prevenir, «poner el cuerpo» y colaborar desde la lógica del trabajo en red entre profesionales, maestros y familiares en el abordaje de las situaciones que puedan darse. No hay atajos en un escenario de complejidad y de pluralidad de fuentes y ventanas tecnológicas para un tema como éste. Y el libro en este sentido ayuda a formular mejores preguntas y a descubrir mejores caminos de respuesta.

En el fondo, el texto apunta a una lógica ecológica de la respuesta al *bullying*. Es decir, evitar especializaciones terapéuticas que cierren y estigmaticen, y abrir el espacio a que los distintos protagonistas y acompañantes se reconozcan y entiendan que lo que sucede acaba no teniendo sentido y perjudica y degrada a todos. Está en juego el reconocimiento de la diversidad, la fuerza de la autonomía de cada quién y la necesidad de evitar tratamientos homogenei-

BULLYING

zadores en nombre de una falsa igualdad. La dignidad de cada quién es el tema de fondo que los autores nos invitar a contrastar, permitiéndonos adentrarnos en un fenómeno de siempre, hoy teñido de tecnología, opacidad y arriesgada estigmatización. Espero que aprendan tanto como yo lo he hecho leyendo este trabajo comprometido e inteligente.

©Nedediciones

Joan Subirats
Septiembre de 2015