

Gustavo Toledo Lara

COORDINADOR

Políticas, Universidad e innovación: retos y perspectivas

Sandra Duque Quintero
Mónica Duque Quintero
Marcos Fernández Peña
Sebastián Linares Lejarraga
Lucas Costabel
Adolfo Carratalá
Beatriz Herrero-Jiménez
Gustavo Toledo Lara
Francisco José García-Peñalvo
Juan Carlos Serrano-Soria
Cristina Calle Martínez
Luis Pascual Cordero Sánchez
Jhony Alexander Villa-Ochoa
Alexander Castrillón-Yepes

JTB
BOSCH EDITOR

Las ciencias sociales y jurídicas en su conjunto constituyen un amplio campo de acción e interacción y esa dinámica es propicia para observar fenómenos y a partir de esto, intentar inferir su significado y, por ende, sus implicaciones. Las sociedades modernas también han vivido hechos que han generado profundas y heterogéneas transformaciones a todo nivel. Ante esta realidad, se ha de reconocer un conjunto de desafíos que si se quiere implican momentos álgidos que ponen a prueba la convicción democrática. Hablamos por ejemplo del crecimiento de la población, la globalización y la redefinición de la idea de Estado, la multiculturalidad, el aumento de los niveles educativos, la participación en los procesos electorales, las contracciones económicas, la pobreza, la sociedad de la información y el conocimiento, los derechos civiles, políticos y sociales.

Siempre resultará útil aproximarnos a diversas lecturas y análisis desde múltiples perspectivas. Las voces críticas que constantemente reclaman un conocimiento real, tienen como principal argumento que en efecto el conocimiento necesita parecerse lo más posible al mundo en el que vivimos, precisamente para asegurar ese encuentro entre el contexto y el saber, solo que ese encuentro debe generarse bajo ciertos estándares que posibiliten la socialización del conocimiento sin dejar de reconocer la identidad disciplinaria y sus características definitorias. **Políticas, Universidad e innovación: retos y perspectivas** nos acerca a un conjunto de temas que, desde la actualidad, nos ayudará a visualizar las implicaciones sociales, políticas y jurídicas de los aspectos que aquí se desarrollan.

UB
BOSCH EDITOR

ISBN: 978-84-122106-9-9



9 788412 210699

GUSTAVO TOLEDO LARA
COORDINADOR

Políticas, Universidad e innovación: retos y perspectivas

SANDRA DUQUE QUINTERO
MÓNICA DUQUE QUINTERO
MARCOS FERNÁNDEZ PEÑA
SEBASTIÁN LINARES LEJARRAGA
LUCAS COSTABEL
ADOLFO CARRATALÁ
BEATRIZ HERRERO-JIMÉNEZ
GUSTAVO TOLEDO LARA
FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO
JUAN CARLOS SERRANO-SORIA
CRISTINA CALLE MARTÍNEZ
LUIS PASCUAL CORDERO SÁNCHEZ
JHONY ALEXANDER VILLA-OCHOA
ALEXANDER CASTRILLÓN-YEPES

Barcelona
2020


BOSCH EDITOR

© AGOSTO 2020 GUSTAVO TOLEDO LARA (Coordinador)

© AGOSTO 2020



Librería Bosch, S.L.

<http://www.jmboscheditor.com>

<http://www.libreriabosch.com>


E-mail: editorial@jmboscheditor.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 45).

ISBN papel: 978-84-122106-9-9

ISBN digital: 978-84-122314-0-3

D.L.: B14919-2020

Diseño portada y maquetación: CRISTINA PAYÁ  +34 672 661 611

Printed in Spain – Impreso en España

Índice General

Introducción al libro.....	13
----------------------------	----

BLOQUE I

LA PERSPECTIVA DESDE LAS CIENCIAS POLÍTICAS Y JURÍDICAS

CAPÍTULO I

El derecho a la educación superior: un análisis desde el marco jurídico internacional	21
--	----

SANDRA DUQUE QUINTERO, MÓNICA DUQUE QUINTERO

1. Introducción.....	21
2. Punto de partida: el derecho humano a la educación.....	22
3. Sobre la educación superior	25
4. La protección a la educación superior desde el marco jurídico in- ternacional.....	27
5. A modo de conclusión: la educación superior en clave de derechos....	36
6. Referencias bibliográficas	39

CAPÍTULO II

Universidad y justicia distributiva: el acceso a la Universidad ar- gentina bajo la mirada de John Rawls	43
---	----

MARCOS FERNÁNDEZ PEÑA, SEBASTIÁN LINARES LEJARRAGA Y LUCAS COSTABEL

1. Introducción.....	43
2. El presupuesto fáctico de la justicia distributiva rawlsiana: la so- ciedad bien ordenada	45

3.	Cronología de la gratuidad en la normativa argentina y sus efectos en la práctica.....	48
3.1.	Las normas de educación superior en Argentina.....	48
3.2.	Impacto de las normas en el ingreso y graduación de estudiantes	51
3.3.	No hay almuerzos gratis	53
4.	Una igualdad justa de oportunidades: el modelo uruguayo.....	56
5.	Conclusiones	61
6.	Referencias bibliográficas	63

CAPÍTULO III

	La promoción de la igualdad: políticas de género y diversidad afectivo-sexual en la Universidad española.....	65
--	---	----

ADOLFO CARRATALÁ, BEATRIZ HERRERO-JIMÉNEZ

1.	Introducción.....	65
2.	Políticas de género en la Universidad pública española	67
2.1.	La institucionalización de las políticas públicas de género y sus efectos.....	67
2.2.	Estructuras e iniciativas para la igualdad de género en la Universidad	71
3.	Iniciativas y retos de las universidades españolas ante la realidad LGTBI.....	73
3.1.	Campus como espacios seguros para el colectivo LGTBI ...	74
3.2.	Estructuras universitarias para la diversidad afectivo-sexual y de género	76
3.3.	Colaboración interuniversitaria frente a los retos futuros	80
4.	Reflexiones finales	81
5.	Referencias bibliográficas	83

CAPÍTULO IV

	El análisis de las políticas públicas como campo de estudio: algunas implicaciones	89
--	--	----

GUSTAVO TOLEDO LARA

1.	Introducción.....	89
----	-------------------	----

2.	El analista de políticas públicas	91
3.	Conceptualización de política pública: una labor compleja al momento de evaluarla.....	97
4.	Los marcos de análisis y la propuesta de Parsons.....	100
5.	Los aportes de los teóricos para la consolidación del análisis de políticas públicas como campo de estudio	103
6.	Conclusiones	108
7.	Referencias bibliográficas	110

CAPÍTULO V

Marco jurídico para el análisis del derecho a la educación superior de las personas con discapacidad.....	113
---	-----

SANDRA DUQUE QUINTERO, MÓNICA DUQUE QUINTERO

1.	Introducción.....	113
2.	Sobre el concepto discapacidad	115
3.	El derecho a la educación superior para las personas con discapacidad .	118
4.	A modo de conclusión: ¿cómo hacer efectivo el derecho a la educación superior para las personas con discapacidad?.....	125
5.	Referencias bibliográficas	128

BLOQUE II

LA PERSPECTIVA DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

CAPÍTULO VI

La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria docente.....	133
---	-----

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO

1.	Introducción.....	133
2.	Conocimiento, innovación y transferencia.....	135
3.	Innovación docente y la formación del profesorado.....	138
4.	Modelos de formación del profesorado en la Universidad digital..	142
5.	Caso de estudio	145
6.	Agradecimientos.....	147
7.	Referencias bibliográficas	147

CAPÍTULO VII

El modelo educativo virtual y el modelo educativo presencial ¿perspectivas antagónicas o complementarias?	157
--	-----

JUAN CARLOS SERRANO-SORIA

1. Introducción	157
2. ¿Modelos educativos o modos de aprender?	157
3. Distintos públicos objetivos implican distintos métodos de enseñanza-aprendizaje.....	158
4. Complementariedad de la educación virtual con respecto a la educación presencial.....	161
5. El (necesario) avance de la historia en el aprendizaje	163
6. Las perspectivas antagónicas del estudiante presencial y el estudiante virtual	166
7. Las perspectivas antagónicas del docente presencial y el docente virtual	168
8. Hacia un «aprendizaje líquido e híbrido»	170
9. A modo de conclusión.....	172
10. Referencias bibliográficas	173

CAPÍTULO VIII

Las TIC como estrategia para la socialización del conocimiento....	175
--	-----

CRISTINA CALLE MARTÍNEZ

1. Socialización y socialización del conocimiento.....	175
2. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC): sociedad y ámbito educativo.....	177
3. Los medios de comunicación en el proceso educativo	178
4. El modelo pedagógico en relación con las TIC	180
5. Estrategias metodológicas implementando las TIC	181
6. Competencias TIC desde la dimensión pedagógica	189
7. Planificación de la estrategia metodológica con las TIC	191
8. Notas finales	194
9. Referencias bibliográficas	194

CAPÍTULO IX

La internacionalización universitaria en la España del siglo XXI. Retos actuales y perspectivas de futuro	199
--	-----

LUIS PASCUAL CORDERO SÁNCHEZ

1. Introducción	199
2. Movilidad internacional	200
3. Investigación en un contexto global.....	206
4. Prestigio y valoración de lo internacional	208
5. Conclusiones	211
6. Referencias bibliográficas	213

CAPÍTULO X

La sinergia entre Universidad y empresa ¿Es posible una relación ganar-ganar?	217
--	-----

JUAN CARLOS SERRANO-SORIA

1. Introducción	217
2. Universidad y empresa: orígenes distintos que convergen en una relación sinérgica	217
3. Sinergias Universidad-empresa: entre barreras y puentes	219
4. Sinergias por la vía de las estructuras estables de colaboración: el conocimiento mutuo.....	221
5. Sinergias por la vía de la transferencia del conocimiento.....	224
6. Sinergias por la vía del reconocimiento mutuo	225
7. Sinergias activas: el equilibrio entre la oferta formativa de las uni- versidades y la demanda de perfiles profesionales desde la empre- sa	227
8. Sinergias por la vía del tiempo: aprender durante toda la vida.....	229
9. Sinergias por la vía de las prácticas: aprender en y desde la empre- sa	230
10. A modo de conclusión.....	231
11. Referencias Bibliográficas.....	232

CAPÍTULO XI

Temas y tendencias de investigación en América Latina a la luz del pensamiento computacional en Educación Superior	235
JHONY ALEXANDER VILLA-OCHOA, ALEXANDER CASTRILLÓN-YEPES	
1. Introducción	235
2. Metodología	237
3. Resultados	239
3.1. Estudios en Pensamiento computacional	240
3.2. Pensamiento computacional como herramienta	242
4. Discusión y conclusiones	244
5. Referencias bibliográficas	246
 Síntesis de autores.....	 249

Introducción al libro

En las sociedades democráticas, no debe haber cabida al pensamiento único ya que la pluralidad y la representatividad permite identificar la variedad de posturas y de puntos de vista. Esto se debería generar a partir del debate, de la convergencia y de la divergencia de las ideas. Sin embargo, para que ese debate se revierta en forma de líneas de acción favorecedoras para todos, indiscutiblemente hay que reconocer la necesidad de construir el criterio propio lo cual servirá al momento en que se perfilen aquellas líneas de acción que, en efecto, respondan en su caso a las necesidades. Por lo tanto, la formación, la socialización del conocimiento y el acercamiento a los elementos de perspectiva normativa, pueden ser un gran punto de partida siempre que lo dogmático no sea el patrón por el cual se discriminen ideas diferentes. En síntesis, la diversidad y la pluralidad son elementos indispensables del contexto democrático.

Las sociedades modernas también han vivido hechos que han generado profundas y heterogéneas transformaciones a todo nivel. Ante esta realidad, se ha de reconocer un conjunto de desafíos que si se quiere implican momentos álgidos que ponen a prueba la convicción democrática. Hablamos por ejemplo del crecimiento de la población, la globalización y la redefinición de la idea de Estado, la multiculturalidad, el aumento de los niveles educativos, la participación en los procesos electorales, las contracciones económicas, la pobreza, la sociedad de la información y el conocimiento, los derechos civiles, políticos y sociales.

Siempre resultará útil aproximarnos a diversas lecturas y análisis desde múltiples perspectivas. Las voces críticas que constantemente reclaman un conocimiento real, tienen como principal argumento que en efecto el conocimiento necesita parecerse lo más posible al mundo en el que vivimos, precisamente para asegurar ese encuentro entre el contexto y el saber, solo que ese encuentro debe generarse bajo ciertos estándares que posibiliten la socialización del conocimiento sin dejar de respetar la identidad disciplinaria y sus características definitorias.

Las instituciones que conforman el entramado social siempre han estado en crisis. Tarde o temprano esa crisis puede convertirse en el reflejo de lo que significa el sentido de cada institución y al parecer, tales instituciones tienen como modo de subsistencia esa crisis la cual se erige como oportunidad no solo para generar conocimiento sino para intentar en su caso, ofrecer soluciones o mejoras ante un determinado fenómeno. El ciclo que acompaña el quehacer humano desde un punto de vista social, ha de ser visto desde múltiples perspectivas y así se han de generar diversas interpretaciones de un mismo fenómeno y es allí cuando surge la necesidad de fortalecer un auténtico sentido crítico, sin dogmatismos, pero sin renunciar a nuestros propios principios.

Así, y como una especie de encrucijada de saberes, este libro pretende aportar conocimiento actualizado de un conjunto de temas que, arropados en esta edición, buscan favorecer la construcción del criterio personal en cada lector con independencia de que lo que aquí se expresa, pueda ser compartido o no. De eso se trata exactamente el tener un criterio formado y con argumentos de base. Las ciencias sociales y jurídicas en su conjunto constituyen un amplio campo de acción e interacción y esa dinámica es propicia para observar fenómenos y a partir de esto, intentar inferir su significado y, por ende, sus implicaciones.

Tal y como se señala en el título de esta obra, “Políticas, Universidad e innovación: retos y perspectivas” no se trata de algo estático, al contrario, ha sido una dinámica acompañada de un proceso investigativo protagonizado por todos los autores que forman parte de este libro. Como se señaló en líneas atrás, esto ha sido el resultado del encuentro desde varias disciplinas congregadas en el espectro de las ciencias sociales y jurídicas. Si bien es cierto que actualmente el alcance a la información es prácticamente irrestricto, también es cierto que ese acercamiento debe hacerse respondiendo a una intencionalidad debidamente identificada y si se quiere, según nuestras propias convicciones.

Esta obra se organiza en dos bloques los cuales se componen en capítulos. Un primer bloque se enfoca desde la perspectiva de las ciencias políticas y jurídicas teniendo como contexto referencial aquellas grandes áreas de acción e intercambio vistos desde la atmósfera universitaria. El segundo bloque plantea una serie de temas a partir de los grandes retos que supone el sentido de la innovación y sus desafíos ya de cara al contexto universitario actual. De tal manera, encontramos a lo interno de los capítulos las siguientes constataciones expuestas por sus autores:

Sandra Duque Quintero y Mónica Duque Quintero inician con el capítulo titulado “El derecho a la educación superior: un análisis desde el marco jurídico

internacional”. Aquí se expone una serie de elementos que van a conformar la reflexión en torno a la educación ya como parte del saber jurídico y como este saber dibuja un paisaje constituido tanto por deberes como por derechos siempre desde la constatación de que en efecto la educación y evidentemente la educación superior está reconocida por la declaración universal de los derechos humanos. A lo largo de este capítulo, las autoras muestran un recorrido por los principales hitos normativos y como esto puede ayudar a comprender y a reafirmar el papel del Estado como principal garante de los derechos junto con el impulso de aquellas políticas públicas destinadas a tal fin.

Marcos Fernández Peña, Sebastián Linares Lejarraga y Lucas Costabel comparten el capítulo “Universidad y justicia distributiva: el acceso a la Universidad argentina bajo la mirada de John Rawls”. Aquí encontramos una serie de implicaciones de corte jurídico con el objeto de identificar aquellos elementos que entran en juego al momento de concebir y entender la forma en que los ciudadanos pueden acceder a los estudios universitarios vistos desde el contexto argentino y para complementar la perspectiva comparada de este capítulo, se revisa además el modelo uruguayo. La justicia distributiva rawlsiana se identifica entonces como el punto desde el cual se desgrana todo el desarrollo de este capítulo siempre teniendo en cuenta los dos principios de justicia expuestos por Rawls y que han servido para el análisis del impacto normativo en la dinámica del acceso al sistema universitario.

Adolfo Carratalá y Beatriz Herrero Jiménez comparten el capítulo “La promoción de la igualdad: políticas de género y diversidad afectivo-sexual en la Universidad española”. En esas líneas se aborda un tema que merece ser analizado y estudiado no solo desde sus múltiples facetas, sino que, además conforma un aspecto relevante en aquellas políticas que se establezcan para el contexto universitario. Así, en el capítulo se puede apreciar un recorrido por los hitos más relevantes en cuanto a las políticas de género, la institucionalización de dichas políticas públicas y sus efectos, así como también la exploración de las estructuras e iniciativas para la igualdad de género vistas desde la Universidad. Se reconoce el tema de la igualdad y la diversidad afectivo-sexual como elemento intrínseco en cuanto al reconocimiento de los derechos de todas las personas sin ningún tipo de distinción y es allí cuando la Universidad ha de asumir los retos para la promoción de la igualdad.

En el capítulo “El análisis de las políticas públicas como campo de estudio: algunas implicaciones”, el autor de estas líneas pretende exponer todos aquellos elementos que han convertido el análisis de las políticas públicas en lo que conocemos hoy día. Este desarrollo ha ido de la mano con la observación de dos facetas

importantes: la primera tiene que ver con el interés por analizar la acción desplegada por los cuerpos decisorios a la luz de las necesidades sociales y la segunda tiene que ver con el reconocimiento de la formalidad de esta disciplina ya en el seno universitario. El nivel de especialización disciplinario que se ha construido a través de los años, ha permitido al análisis de políticas públicas erigirse como un campo formal, con rigor y con sustento teórico lo cual le imprime la relevancia que tiene al momento de precisamente, desarrollar este tipo de análisis aceptando del mismo modo, que el análisis de las políticas públicas nunca será una actividad neutra. Es entonces una acción multifactorial y si se quiere, multidisciplinaria.

El capítulo titulado “Marco jurídico para el análisis del derecho a la educación superior de las personas con discapacidad” ha sido abordado por Sandra Duque Quintero y Mónica Duque Quintero. Estas autoras exponen una serie de consideraciones normativas y prácticas sobre la discapacidad de las personas vistas desde el enfoque jurídico y la educación superior. El derecho de las personas con discapacidad al acceso a la etapa universitaria está consagrado no solo por las Naciones Unidas, sino que se ha constituido como un aspecto sumamente relevante en cuanto al tema de la inclusión. La educación superior se identifica entonces como contexto referencial para la revisión de las implicaciones sobre este tema.

Francisco José García-Peñalvo en su capítulo “La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria docente” plantea que, como resultado de la evolución del contexto universitario español, muchos son los retos a atender por parte de la Universidad en la que se congregan las diferentes disciplinas del saber. Ahora bien, la evolución de la sociedad ha avanzado con una velocidad superior con relación a la propia Universidad y este hecho ha supuesto un conjunto de retos a partir del reconocimiento de lo que se conoce como sociedad del conocimiento. Por lo tanto, la formación universitaria docente es acción y es dinamismo y con estas características es que se acepta la necesidad de que el ejercicio docente universitario ha de saber reconocer tanto sus fortalezas como sus necesidades a la luz de lo que realmente es necesario para socializar el conocimiento, pero desde la perspectiva de la innovación y la transferencia.

Juan Carlos Serrano-Soria nos comparte un conjunto de reflexiones tanto críticas como técnicas que tienen que ver precisamente con un tema que no pocas veces ha entrado en el debate desde varias esferas. Así, el capítulo “El modelo educativo virtual y el modelo educativo presencial ¿perspectivas antagónicas o complementarias?” se erige como una oportunidad privilegiada para reconocer en su justa dimensión las características de cada modelo educativo y sus respectivas

implicaciones. Lógicamente cada modelo trae consigo un conjunto de implicaciones de corte técnico y metodológico por parte de sus actores. Por lo tanto, Serrano-Soria persigue la idea de que no se trata de confrontar modelos educativos, sino que ha de consistir en saber identificar la idoneidad de cada modelo a partir de la afirmación que *distintos públicos objetivos, implican distintos métodos de enseñanza-aprendizaje*.

Cristina Calle Martínez nos habla en su capítulo de “Las TIC como estrategia para la socialización del conocimiento”. El concepto de socialización del conocimiento según esta autora, tiene como uno de sus elementos principales precisamente la interacción. Esta idea se encuentra muy lejos de concepciones si se quiere un poco ligeras en el sentido de que no es algo ajeno para nosotros ni mucho menos para todos aquellos profesionales que en su ejercicio desarrollan actividades que tienen que ver con el conocimiento y el saber sin distinción disciplinaria, por tanto, las TIC son herramientas y son aliadas y para aprovecharlas convenientemente no solo se necesita saber de su existencia sino además visualizar realmente su utilidad. La misma dinámica social y el avance de esta, ha hecho que nos encontremos en una sociedad con un gran componente digital y actualmente no se puede concebir a un profesional que no tenga conocimiento de esto con independencia de su disciplina o campo de estudio.

Luis Pascual Cordero Sánchez trata el tema de “La internacionalización universitaria en la España del siglo XXI. Retos actuales y perspectivas de futuro”. Aquí se avanza mucho más allá de la idea de la internacionalización universitaria que tradicionalmente se conoce, es decir, no ha de verse como sinónimo de estatus o prestigio de unos pocos, sino que la internacionalización es una necesidad actual porque precisamente es una de las formas en que el conocimiento puede socializarse solo que, no siempre están las condiciones dadas para este tipo de acción. Así, las contracciones presupuestarias, la estabilidad laboral y el acceso no siempre al alcance de todos hacen que la internacionalización universitaria lamentablemente se haya convertido en una especie de filtro con lo cual, se hace necesario redimensionar este aspecto dentro de la generación del conocimiento. El intercambio internacional, las redes y la implicación en el conocimiento son elementos prioritarios al momento de considerar el tema de la internacionalización.

Juan Carlos Serrano-Soria nos comparte también el capítulo “La sinergia entre Universidad y empresa ¿Es posible una relación ganar-ganar?” casi de forma automática el tema presupuestario siempre aparece al momento de debatir sobre el presente y futuro de la generación y socialización del conocimiento solo que, no

todos están al tanto de reconocer las implicaciones técnicas que esto conlleva. Es decir, para Serrano-Soria en efecto, *la Universidad y la empresa han de entenderse necesariamente en una relación sinérgica ganar-ganar*. Por lo tanto, no se trata exclusivamente de contar con un presupuesto adecuado, sino que además cada una de las partes implicadas ha de tener presente su verdadera esencia y su verdadera misión. La Universidad no debe dejar de ser Universidad por el hecho de impulsar relaciones estratégicas con el sector empresarial. En definitiva, la formación que se propone desde las universidades siempre necesitará revisiones y adaptaciones en un contexto en constante cambio y es allí cuando aparece la relación entre Universidad y empresa como oportunidad para el desarrollo.

Encontramos un panorama sobre el desarrollo de investigaciones y experiencias respecto al pensamiento computacional en América Latina. Este análisis está presente en el capítulo “Temas y tendencias de investigación en América Latina a la luz del pensamiento computacional en Educación Superior” de los autores Jhony Alexander Villa-Ochoa y Alexander Castrillón-Yepes. No en vano la era digital ha transversalizado prácticamente todos los ámbitos sociales y es allí en el que se encuentra la Universidad como institución destinada a intentar comprender las implicaciones de este tipo de pensamiento. Así, se identifican aquellas corrientes que se están revisando actualmente con el objeto de identificar en efecto, hacia donde se dirige la atención en cuanto a los conocimientos sobre este aspecto y su posible integración en el desarrollo científico.

Finalmente, en este libro encontramos un tratamiento actualizado y contextualizado sobre aquellos aspectos que aquí se tratan. Hemos intentado compilar varias visiones y varias formas de abordaje siempre con la convicción de que lo que aquí se expone, sea de utilidad. El autor de estas líneas agradece profundamente a todos los autores que han hecho posible esta obra y de forma especial, un sincero agradecimiento a la Editorial Bosch que ha depositado su confianza en nosotros para llevar adelante esta edición.

Dr. Gustavo Toledo Lara
COORDINADOR DEL LIBRO